

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
З.З. Карданова З.З. Карданова
от «*27*» *августа* 20*23* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г. Майкоп,
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование»,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,
- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:
- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

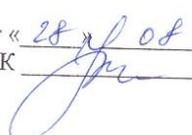
Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составитель: Рубилкина Р.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Арустамова О.С., заведующий МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида №11.

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 1 от « 28 » / 08 / 2023 г.

Председатель П(Ц)К  /Рубилкина Р.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	7
3. Условия реализации программы профессионального модуля	17
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4 Перечень профессиональных компетенций:

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3 В результате освоения профессионального модуля 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» студент должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно -методических материалов (рабочих программ, учебно - тематических планов) на основе примерных и вариативных; – участия в создании предметно -развивающей среды; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – методической работы воспитателя детей дошкольного возраста осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

	<ul style="list-style-type: none">– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды;– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования.
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1-11, ПК 5.1. – 5.5.	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	135		90	62		-	Экзамен		
ОК 1-11, ПК 5.1. – 5.5.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36					-	Диф. зачет		36
	Всего:	171		90	62					36

2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ.05

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
Раздел 1. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной организации		14	4
Тема 1.1 Изменения нормативной базы дошкольного образования на современном этапе.	Содержание учебного материала:	6	2
	<i>Лекции</i>	2	
	1. Содержание учебного материала. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Образовательные программы ДОУ. Годовой план ДОУ. 2. Основная образовательная программа дошкольного образования. Рабочая программа воспитателя.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1. Критерии оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ. 2. Составить схему «Классификация программ дошкольного образования» (указать не менее 3 программ каждого направления с указанием авторов программы).	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Составление таблицы «Мероприятия ДОУ по реализации положений «Конвенции о правах ребенка» в педагогическом процессе».		2
Тема 1.2 Виды документации воспитателя.	Содержание учебного материала:	8	2
	<i>Лекции</i>	3	
	1. Основная документация воспитателя – табель посещаемости, сведения о детях и их родителях, паспорт здоровья, возрастной список детей, схема посадки детей за столами, сетка образовательной деятельности, перспективный план на год, план работы на месяц, схема осуществления мониторинга, схема взаимодействия с семьей, протокол родительского собрания, план по самообразованию.	3	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	5	
	1. Познакомиться с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении выписать его структуру и краткое содержание каждого раздела.	5	

	<p>2. Составление таблицы по теме «Современные технологии в дошкольном образовании».</p> <p>3. Гестирование по теме: Методическая документация сотрудников ДОУ».</p> <p>4. Закон «Об образовании в Российской Федерации». структура, цели, основные категории.</p> <p>5. ФГОС ДО. Основные параметры, принципы, содержание.</p> <p>6. Требования к содержанию и оформлению участка детского сада в соответствии с СанПин.</p>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	<p>1. Составление диаграммы потребностей для успешной работы воспитателя и старшего воспитателя.</p> <p>2. Анализ методических комплексов воспитателя ДОУ.</p>		2
Раздел	2. Методическая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.	29	8
Тема 2.1 Методическая деятельность воспитателя ДОУ.	<i>Содержание учебного материала:</i>	10	2
	<i>Лекции</i>	4	
	Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста: понятие, цель, задачи, принципы. Понятие «методическая деятельность»; структура методической деятельности воспитателя; Методическая служба ДОУ; функции методической службы ДОУ; задачи методической службы; содержание методической деятельности воспитателя. Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога ДОУ, формы применения. Рейтинговая оценка методической деятельности педагога.	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	<p>1. Должностные обязанности воспитателя детского сада.</p> <p>2. Составление таблицы «Основные формы организации методической работы в ДОУ» включением в себя следующих граф: наименование формы методической работы, периодичность проведения, примерная тематика.</p> <p>3. Тестовый опрос по вариантам «Методическая деятельность сотрудников ДОУ».</p>	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Сделать обзор педагогических журналов по актуальным проблемам дошкольного образования. Составить аннотацию одной статьи педагогического периодического издания по дошкольному образованию.		2

Тема 2.2. Педагогический опыт, методика его обобщения.	Содержание учебного материала:	8	2
	<i>Лекции</i>	4	
	1. Понятия «педагогический опыт», «передовой, новаторский опыт»; Показатели наличия передового опыта; изучение и обобщение передового педагогического опыта. 2. Оформление и представление собственного опыта работы; Нормативно-правовая база методической деятельности воспитателя. 3. Значение передового педагогического опыта в развитии педагогической науки, критерии (признаки) его отбора и классификация. 4. Характеристика этапов и методов работы по изучению, обобщению, анализу и распространению передового педагогического опыта.	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1. Подобрать или составить рекомендации по изучению и обобщению передового педагогического опыта – методике его обобщения. 2. Проанализировать оборудование и материалы методического кабинета ДОУ. Ответить на вопрос: «Каким образом материальная, нормативная и методическая база влияет на эффективность работы воспитателей?».	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Изучить план по самообразованию воспитателя. 2. Составить список методической литературы или список статей из периодического профессионального издания.		2
Тема 2.3. Основы совершенствования педагогического мастерства.	Содержание учебного материала:	11	4
	<i>Лекции</i>	2	
	1. Понятие самообразования. Мотивы. Значение самообразования для воспитателя ДОУ. Источники, используемые в процессе самообразования. 2. Виды самообразования. План по самообразованию педагога. Структура плана, правила	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	9	
	1. Анализ картотеки методической литературы. Сделать обзор педагогических журналов по актуальным проблемам дошкольного образования. Составить аннотацию одной статьи педагогического периодического издания по дошкольному образованию. 2. Работа с книгами, журналами, пособиями – 10 современных источников по	9	

	<p>одной образовательной области.</p> <p>3. Технология формирования портфолио педагогических достижений воспитателя.</p> <p>4. Профессиональное самообразование педагога детского сада. Планирование деятельности по самообразованию.</p> <p>5. Повышение квалификации педагогических работников. 6. Система повышения квалификации педагогов ДОУ.</p> <p>7. Подготовка, требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>8. Требования к содержанию, структуре, оформлению реферата. Этапы работы над рефератом.</p>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	<p>1. Составить Портфолио личных достижений. Составить таблицу «Виды портфолио».</p> <p>2. Сделать сравнительный анализ двух электронных портфолио воспитателей. Какие структурные элементы внесены в состав портфолио воспитателей.</p>		4
Раздел 3. Содержание методической работы в дошкольном учреждении.		11	6
Тема 3.1 Методический кабинет в ДОУ.	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	2
	<i>Лекции</i>	2	
	<p>1. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста: понятие, цель, задачи, принципы. Понятие методического кабинета. Функции методического кабинета. Содержание методической работы старшего воспитателя.</p> <p>2. Критерии оценивания результативности методической работы в ДОУ. Формы организации работы с педагогическим коллективом ДОУ.</p>	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	<p>1. Составьте план организации методической работы с педагогическим коллективом.</p> <p>2. Роль методического кабинета в ДОУ, требования к оснащению методического кабинета.</p> <p>3. Методическая работа в детском саду. Понятия, цели, формы методической работы в ДОУ.</p>	4	

	4. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Заполнить таблицу «Циклограмма посещения методических мероприятий в ДОУ в течение учебного года». 2. Сообщение о современных требованиях к воспитателю ДОУ.		2
Тема 3.2 Методическая служба в ДОУ	Содержание учебного материала:	5	4
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Организация методической службы в ДОУ, её цели, задачи и функции. Содержание работы.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1. Знакомство с моделью организации деятельности методического кабинета в ДОУ, заполнение таблицы «Система хранения информации в методическом кабинете ДОУ». 2. Гестирование по теме «Технология подготовки и проведения педсовета».	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Подготовить выступление по теме: «Формы методической работы воспитателя». 2. Написать пути самосовершенствования педагогического мастерства. 3. Составить электронную презентацию на тему: «Проведение адаптационных мероприятий в группах раннего возраста».		6
Раздел 4. Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ.		16	8
Тема 4.1 Планирование в образовательной деятельности дошкольников ДОУ.	Содержание учебного материала:	8	6
	<i>Лекции</i>	2	
	1. Понятие планирования, виды планирования в ДОУ. Годовой план Календарный план. Перспективный план. Тематический план по основным видам деятельности. 2. Принципы планирования. Условия, необходимые для успешной реализации планов. Формы планирования.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	1. Составить фрагмент плана ВОР на день. Анализ плана, обосновав выбор темы, форм работы с учётом возраста ребёнка. Сделать анализ комплексно-тематического плана работы по параметрам.	6	

	<p>2. Спланировать на неделю организацию совместной деятельности взрослого и детей (возраст и деятельность по выбору обучающегося).</p> <p>3. Виды и формы планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>4. Требования к организации режима пребывания детей в детском саду.</p> <p>5. Планирование первой половины дня в младшей группе детского сада. Виды деятельности.</p>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	<p>1. Изучение и написание календарного планирования воспитательно-образовательной работы на одну неделю любой группы с учётом возрастных особенностей детей.</p> <p>2. Разработка паспорта познавательного проекта для дошкольников.</p> <p>3. Анализ календарных планов воспитателя.</p> <p>4. Сравнить варианты технологического планирования образовательной деятельности в режиме дня возрастной группы.</p> <p>5. Составить картотеку целевых прогулок.</p>		6
	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	2
	<i>Лекции</i>	2	
	<p>1. Образовательная программа ДОУ. Цели, задачи, реализация ООП ДО. Понятие программы. Содержание рабочей программы воспитателя. Алгоритм построения рабочей программы. Принципы построения программы.</p>	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
<p>Тема 4.2. Разработка модели рабочей программы</p>	<p>1. Анализ программ «Мозаика», «Радуга», «Успех», «Детство», «От рождения до школы», «Вдохновение», «Первоцветы», «Первые шаги», «Золотой ключик», «Берёзка»: принципы построения, структура, развивающий характер предметной среды, деятельностно-возрастной подход, вариативность, направления развития ребёнка, учёт детей с ОВЗ и пр.</p> <p>2. Особенности и содержание парциальных программ ДО.</p> <p>3. Коррекционная работа в ДОУ. Программа коррекционной работы, цели. Задачи.</p> <p>4. Примерные и вариативные программы дошкольного образования, особенности их построения.</p>	6	

	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Проанализировать рабочую программу воспитателя: содержание, алгоритм, принципы построения. Составить рецензию на программу. 2. Написать реферат по теме: «Закаливающие процедуры в ДОУ, их значение. Виды закаливания».		4
Раздел 5. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.		12	9
	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	4
	<i>Лекции</i>	2	
	1. Создание развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ. Функции предметно-развивающей среды ДОУ. Требования ФГОС ДО к предметно - пространственной среде. Объекты предметно-развивающей среды.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	1. Изучить образовательную и доступную среду детского сада, отметить все методы, приёмы работы с детьми и ответить на вопрос – соблюдены ли педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Разработать проект элемента предметной развивающей среды. Особое внимание следует уделить обеспечению требований к организации РППС (ФГОС ДО п. 3.3.4), которые меньше реализованы в современном детском саду. 2. Написание доклада по теме: «Формирование экологического воспитания в процессе наблюдения за живой и неживой природой в детском саду».		4
	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	5
	<i>Лекции</i>	2	
	1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: понятие, цели. Понятие и характеристика технологии проектирования развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ. Использование «конструктора» развивающей предметно-пространственной среды при организации	2	
Тема 5.1 Предметно - развивающая среда ДОУ.			
Тема 5.2 Технология проектирования развивающей предметно -			

пространственной среды в ДОУ.	образовательной деятельности в ДОУ. Ресурсы построения предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	1. Проанализировать предметно - развивающую среду для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Оформить эскиз развивающей среды. 1. Требования к содержанию центра природы в разных возрастных группах. 2. Требования к содержанию центра сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах детского сада. 3. Требования к содержанию центра интеллектуального развития в подготовительной группе детского сада. 4. Требования к участку детского сада в соответствии с СанПин.	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими отбор оборудования и учебно-методических материалов. 2. ФГОС ДО. Основные параметры, принципы, содержание. 3. Требования к организации питания в ДОУ в соответствии с СанПин. 4. Содержание прогулки в старшей группе детского сада.		5
Раздел 6. Методология и методика педагогического исследования в дошкольном учреждении.		8	10
Тема 6.1 Методология научного исследования.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	6
	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	1. Проектирование методологического аппарата исследования – формулировка темы и составление плана; определение объекта, предмета, цели и задач исследования; особенности проблемы и гипотезы исследовательской работы. Составление тезауруса по модулю.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Педагогическая концепция: принципы, цели, задачи, условия реализации. 2. Цели и задачи педагогического процесса в ДОУ. Сущность, этапы педагогического процесса.		6

	3. Анкетирование родителей. Виды, цели, содержание. 4.Опытно-экспериментальная деятельность детей в ДОУ. Характеристика и значение опытно-экспериментальной деятельности.		
Тема 6.2 Методы исследования психолого- педагогических проблем	Содержание учебного материала:	6	4
	<i>Лекции</i>	2	
	Методические особенности научного исследования. Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1. Составить таблицу по теме: «Классификация методов психолого-педагогического исследования» 2.Работа с библиотечным каталогом и составление собственных карточек, содержащих литературу по теме исследования.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Организация дополнительного образования в ДОУ в соответствии с ФГОС. 2.Формы работы с родителями воспитанников детского сада.		4
Всего:		90	45
Максимальная нагрузка:		135	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Для реализации программы ПМ.01 имеется в наличии:

– учебный кабинет – 1.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для учебно-методического материала;
- учебная доска;
- образцы справочной литературы и рекомендаций для дошкольного образования;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов регламентирующих различные виды планирования мероприятий и работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста и др.);
- демонстрационное оборудование для проведения практических занятий
- картотека подвижных игр, журнальных статей, мини-библиотека методических пособий;
- комплект образцов конспектов различных форм работы и перспективного планирования физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Технические средства обучения:

- компьютер со стандартным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

2. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) : учебно-методическое пособие/ Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 337 с.
3. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106736-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1045606>.
4. Урунтаева, Г. А. Психология познания дошкольника в профессионально-педагогической деятельности воспитателя : монография / Г.А. Урунтаева, Е.Н. Гошева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 215 с.

Дополнительные источники:

1. Болотина, Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. – ISBN 978-5-534-09089-5.
2. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Шашенкова Е.А., Крюкова Н. Ю., Воробьева Н. А., К. И. Чижова, Л. Б. Розова; под ред. Е.А. Шашенковой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.
3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова - Москва:

- Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с. – ISBN 978-5-4468-7522-1.
4. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с. – ISBN 978-5-534-02488-3.
 5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с. – ISBN 978-5-534-07015-6

Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал [www/edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www/firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)
6. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
7. Лань - <https://e.lanbook.com/>

3.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
4. Электронная почта
5. Социальные сети

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции (ОК):	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение при выполнении практических заданий на учебной и производственной практике. – Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики. – Интерпретация наблюдений за работой студента в рамках профессионального модуля. – Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий. – Практические задания на моделирование и решение нестандартных ситуаций. – Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение при выполнении практических заданий на учебной и производственной практике.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики. – Интерпретация наблюдений за работой студента в рамках профессионального модуля.
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Практические задания на моделирование и решение нестандартных ситуаций. – Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов.

